

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Břežany II, okres Kolín

HRAJEME SI CELÝ ROK

Zpracovala – Musilová M., řed. a kolektiv učitelek MŠ

Platnost od 1.9.2026

Č.j.: 58/26

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
 - 3.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 3.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole
 - 3.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními
 - 3.8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.9 Vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.10.1 Podmínky pro vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola Břežany II., okres Kolín

Identifikátor : 600 045 048

Adresa : Břežany II. 239, 282 01 Český Brod

Telefon : 321 672 018, 733 303 135

E-mail : ms.brezany@seznam.cz

IČO: 70989796

Datová schránka : fzhkpe6

Zřizovatel : Obec Břežany II

Právní forma : příspěvková organizace

Statutární orgán : ředitel MŠ

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem - 6.30 – 16.30 hod

Součástí MŠ je školní jídelna s vlastní kuchyní

Do MŠ docházejí děti zpravidla 3 - 6 leté, případně děti s odkladem školní docházky

Kapacita MŠ je 56 dětí a kapacita ŠJ 67 strávníků

Budova mateřské školy se nachází uprostřed obce Břežany II, v návaznosti na novou výstavbu. Byla postavena v letech 2014-2015 obcí Břežany II, v rámci projektu Investice do vaší budoucnosti. Tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií z evropského fondu pro regionální rozvoj. Mateřská škola tuto budovu využívá od ledna 2016.

Objekt je patrový, kde v přízemí se zrcadlově proti sobě nachází dvě plnohodnotná oddělení s kapacitou 28 dětí, Jejich součástí jsou sociální příslušenství, šatna, herna, ložnice i jídelna.

V přízemí je rovněž kuchyně včetně skladů a kotelna. V patře se pak nachází kancelář ředitele, kabinet, karanténní místnost, provozní prostory, vše včetně příslušenství. Vytápění objektu je ústřední teplovodní, topné médium je ohříváno pomocí tepelného čerpadla. K dispozici je funkční vzduchotechnika.

Součástí budovy jsou dva soukromé byty, s odděleným vchodem, ve správě obce.

Areál školy je oplocen. V areálu se nachází příjezdová parkoviště a školní zahrada s vlastním oplocením. Školní zahrada je pro každé oddělení přístupná jak z vnitřku budovy, tak uzamykatelnými brankami při vstupu do budovy. Je vybavena skluzavkou, pružinovými houpadly, kolotoči, pískovišti, vahadlovou houpačkou, plastovými domečky, dřevěnými špalíky, totemem, kreslicími tabulemi, didaktickými tabulemi, dřevěnými autíčky IZS, prolézačkami, doplňky pro zahradní hry dětí. Podklad kromě travnaté plochy s několika stromy tvoří dopravně značená pryžová hmota.

Kořeny naší školy však sahají až do roku 1950, kdy byla v Břežanech II Mateřská škola zřízena poté, co zde byl zrušen útulek pro děti zaměstnaných matek. Ředitelství bylo společné s tehdy stávající národní školou. Mateřské školy se v té době objevily jako nový typ školy, kdy postupně nahradily do té doby běžné útulky a opatrovny. Základní rozdíl mezi dřívějšími opatrovnami a pozdějšími mateřskými školami byl především v tom, že zatím co v opatrovnách byly děti doslova jen opatrovávány, v mateřských školách se jim mělo dostat všestranné péče a měla jim být poskytována i opravdová mateřská láska. V roce 1951 byla zřízena i školní jídelna.

Rozhodnutím KNV v Praze, s účinností od 1.9.1953, byla mateřská škola osamostatněna a do sítě škol zařazena jako organizační složka obce.

S účinností od 1.1.2003 byla zřizovatelem, obcí Břežany II, přeměněna v příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou.

Nemovitý majetek ve vlastnictví obce je mateřské škole svěřen do výpůjčky, movitý do správy.

Provozní náklady mateřské školy zajišťuje finanční dotací zřizovatel – Obec Břežany II. Rodiče se podílí na neinvestičních výdajích měsíční částkou 850.- Kč za dítě do 5 let věku. Děti pro které je předškolní vzdělávání povinné tj. děti 5-6 leté a děti s odkladem školní docházky jsou od úplaty za předškolní vzdělávání osvobozeny.

Mzdové náklady zaměstnanců školy jsou hrazeny z prostředků poskytnutých MŠMT a Krajským úřadem Středočeského kraje.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory pro stanovenou kapacitu dětí.

Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

K dispozici máme v obou odděleních prostornou hernu s náležitým vybavením i oddělenou ložnici. Součástí každého oddělení je sociální zázemí / umývárna, záchody /

Z každé třídy je možný přímý přístup na školní zahradu.

Mateřská škola má svou školní jídelnu s kuchyní s potřebnými provozními prostory.

Škola je napojena na vodovodní i kanalizační řády obce.

Budova je vytápěna tepelnými čerpadly a elektrokotly s využitím vzduchotechniky, osvětlena zářivkami a převážně v provozních prostorách stropními svítidly.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny jak velikosti tak věku dětí, odpovídají jejich počtu a jsou bezpečné, zdravotně nezávadné.

Mateřská škola je vybavena řadou hraček, her, didaktických i jiných pomůcek, které umožňují uspokojovat individuální potřeby dětí s ohledem na jejich zájmy i věkové zvláštnosti

Tyto jsou dle možností doplňovány a obnovovány a dětem jsou při splnění stanovených pravidel pro jejich využívání volně přístupné. Doplnky umístěné mimo dosah dětí jsou dětem k dispozici na požádání.

Součástí vybavení jednotlivých tříd je i počítačová technika přizpůsobená věcně i programově věku dětí. Pod dohledem učitelů děti pracují na interaktivní tabuli nebo přímo na počítačích či tabletech.

Prostředí školy je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu bezprostředně navazuje školní zahrada s příslušným vybavením / pískoviště, skluzavka, pružinová houpadla, kolotoče, vahadlová houpáčka, plastové domečky, dřevěnné špalíky, totem, kreslicí tabule, didaktické tabule, dřevěná autíčka IZS, prolézačky, lavičky, doplňky pro zahradní hry dětí /. Dopravně značená pryžová hmota tvořící podklad na větší části zahrady umožňuje využití dětských dopravních prostředků.

V areálu školy je nám k dispozici volný pracovní pozemek k vlastnímu využití / pěstování ovoce, zeleniny, okrasných květin, .../

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Tyto jsou průběžně sledovány a příslušnými orgány kontrolovány.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava / dle Vyhlášky o školním stravování / připravovaná ve vlastní školní kuchyni a podávána dětem bezprostředně po dokončení.

V průběhu dne je podávána dopolední svačina / přesnídávka /, oběd a odpolední svačina.

Jídelníček je pestrý, obsahuje základní složky potravy. Tyto jsou sledovány v měsíčním spotřebním koši potravin, který je příslušnými orgány ochrany zdraví kontrolován

Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů sledovaná systémem HACCP

V průběhu celého dne je dětem k dispozici dostatek tekutin. Jsou součástí dopoledních i odpoledních svačin, obědů a dětem jsou nabízeny i před odchodem na pobyt venku.

Dle vlastní potřeby se děti mohou napít kdykoli během dne, voda, šťáva či čaj jsou k dispozici v termosu s přistavenými čistými kelímky.

Stanovený režim dne v mateřské škole je orientační. Neměnné zůstávají časy pro podávání stravy a odpočinek, organizace ostatních činností je přizpůsobována aktuálním potřebám a zájmu dětí.

Součástí denního programu dětí je každodenní pobyt venku s ohledem na aktuální počasí. Vycházky do okolí či pobyt na školní zahradě s možností dostatek volného pohybu a využitím sportovních pomůcek. V případě nepříznivého počasí jsou dětem nabízeny pohybové aktivity v interiéru školy.

Součástí výchovného programu školy jsou tělovýchovné aktivity různého druhu realizované jak v prostorách školy s využitím tělovýchovných náradí, náčiní, tak v prostoru školní zahrady.

Po obědě děti odpočívají na lehátku. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost využití navazující herny pro klidovou hru či individuální práci.

3.3 Psychosociální podmínky

Prostředí mateřské školy se snaží poskytnout všem přítomným spokojený a bezpečný prostor.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí vždy s individuálním ohledem na jednotlivé dítě, konkrétní situaci a potřeby.

Učitelky respektují lidské, vývojové i individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují pohodu, klid. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Ke všem dětem je přístupováno rovnocenně, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Pravidla vzájemného soužití v prostředí mateřské školy si určují děti samy. Výtvarně je ztvárněno, aby byla srozumitelná všem a vzájemnou kontrolou se je poté snaží naplňovat.

Třída je pak pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, v případě potřeby ke vzájemné pomoci

Vhodnými motivacemi jsou aktivizovány ke všem činnostem v průběhu dne.

Cíle a obsah činností v průběhu dne jsou voleny přiměřeně schopnostem dětí a jejich věku s diferenciací požadavků bez opomíjení předškolní přípravy.

Učitelky jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dětí.

Demokratický pedagogický styl s poskytováním volby činností, s participací dětí na scénáři programu a prostorem pro vyjadřování názoru navozuje vhodné podmínky pro naplňování cílů

ŠVP

Každé dítě má právo být jiné, má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých potřeb, má právo postupovat svým tempem, ale má právo získat maximum toho, co získat může.

Prospěch dítěte je v každé situaci rozhodující.

Děti mají právo požádat o pomoc nebo radu kohokoli ze zaměstnanců školy, cítí-li se v jakékoli nepohodě nebo mají nějaké trápení. Povinností zaměstnanců školy je věnovat tomu vždy náležitou pozornost.

Projevy šikanování, tj. fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti apod., kterých by se dopouštěl kdokoli vůči komukoli / děti i dospělí /, jsou v prostorách školy a při všech akcích a aktivitách školy přísně zakázány a jsou považovány za přestupek proti školnímu řádu. V případě takovýchto projevů chování postupuje školy dle školního programu proti šikanování jenž je součástí Preventivního programu školy.

3.4 Organizace

Děti se do mateřské školy přijímají na základě předchozího zápisu konaného v květnu předcházejícího školního roku. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, ze spádového obvodu, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Na tyto děti se nevztahuje povinné očkování.

Ostatní děti ze spádového obvodu se přijímají dle věku, od nejstarších po nejmladší do naplnění kapacity školy. V případě volné kapacity, přijímáme i děti z jiných obcí. Lze přijmout jen takové dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním či má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

O přijetí do MŠ, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího roku. Provoz MŠ bývá v průběhu letních prázdnin v měsíci červenci a srpnu přerušen. Pokud to kapacita školy umožňuje může být dítě přijato i v průběhu školního roku. Na uvolněná místa se nevyhlašuje v průběhu roku samostatný zápis.

Třída mateřské školy se na základě výjimky stanovené zřizovatelem naplňuje do počtu 28 dětí. Složení třídy je smíšené – děti od 2/3 do 6 let, případně děti s odkladem školní docházky. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Sourozence, případně kamarády, v případě projeveného zájmu, rády zařadíme do stejného oddělení, umožňuje-li to aktuální volná kapacita příslušného oddělení.

Pedagogický provoz zajišťují dvě učitelky, které se vzájemně doplňují. V průběhu dne, během výchovně vzdělávací práce, pobytu venku a při akcích mimo areál školy se učitelky zpravidla překrývají tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Učitelky se během celého dne plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti do mateřské školy nastupují zpravidla v září a adaptační režim je přizpůsoben každému dítěti individuálně dle potřeby. Rodiče mají možnost s dítětem vstupovat do třídy a potřebný čas k přechodu mezi domovem a školkou s ním pobýt

Děti se do mateřské školy přijímají kdykoliv během dne /jsou-li předem přihlášeny/

Z bezpečnostních důvodů se škola v 8.30 zamyká. Rodiče jsou povinni osobně předat dítě učitelce. Mateřská škola vykonává dohled nad dítětem od doby převzetí do doby předání jeho zákonnému zástupci.

Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé.

Další podmínky práva a povinnosti jsou uvedeny ve školním řádu vyvěšeném v šatně dětí.

Den v mateřské škole začíná hrou a průběžným příchodem jednotlivých dětí. Hry si děti volí dle svého zájmu. Učitelky do hry dětí nezasahují, pouze hru sledují a nenásilně ji obohacují.

Nerozhodným, ostýchavým dětem je hra nabídnuta. V průběhu ranních her učitelky individuálně pracují s dětmi v činnostech směřujících k podpoře jejich rozvoje.

Motivací jsou děti vedeny k výdrži u zvolené hry, k dokončení započatého ale i k uklidu věcí na stanovené místo, úpravě svého pracovního místa.

Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Protažení těla, zkoordinování pohybů, průpravné cviky pro správné držení těla, procvičení klenby nohy, pohyb formou hry je nabízen dětem po hře. Využíváme všechno námi dostupné náčiní a nářadí, děti velmi rády cvičí na hudbu. Velkou roli zde hraje pochvala před kolektivem, poté se snaží všichni.

Toaleta / soukromí je zajištěno přepážkami, oddělující jednotlivé toalety/, mytí rukou /ručníčky i hřebínky pro každé dítě/ a odchod do jídelny na dopolední svačinu. Děti se samy dle možností obsluhují, mají možnost pohledem vybrat si nabízenou svačinu.

Po svačině učitelky s dětmi „pracují“ na tématu týdne. Frontálně, společnou prací všech dětí, skupinově či individuálně. Děti se mohou dělit i podle věku, kdy mladší děti po společné práci odcházejí a v práci či dalších aktivitách pokračují pouze děti starší.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Pobyt venku je každodenní s ohledem na aktuální počasí. Výjimkou bývá silný vítr, prudký déšť a teploty pod – 10°C. Hojně je využívána školní zahrada, mimo areál školy děti doprovázejí vždy minimálně dvě učitelky v zájmu maximálního zajištění bezpečnosti dětí.

Při oblékání a svlékání se procvičuje vlastní sebeobsluha dětí. Učitelky jsou vždy dětem nápomocny.

Po hygieně následuje oběd. Polévku dětem nalévají paní kuchařky přímo u stolečku, druhé jídlo servírují paní kuchařky u výdejního pultíku. Malé děti jsou obsluhovány u svého stolečku. Všechny děti mají k dispozici kompletní příbor a v jeho používání se individuálně zdokonalují.

Do jídla děti nejsou nuceny, ale motivovány. Učíme je všechno ochutnat, vedeme je ke zdravému stravování a správnému stolování.

Po polední hygieně následuje odpočinek dětí na lehátku. Každé dítě má k dispozici lehátko vybavené polštářkem a peřinkou, povlečené. Děti se na odpočinek převlékají do vlastních pyžámek, která si odnášejí jednou za 3 týdny domů na vyprání, či dle aktuální potřeby.

Děti, které po pohádce neusnou, mají možnost dle rozhodnutí paní učitelky, strávit polední odpočinek ve vedlejší herně klidovou hrou či individuální prací, případně mohou „pracovat“ na počítači.

Po odpočinku opět hygiena, odpolední svačina a hry a činnosti v herně, v případě odpovídajícího počasí venku do odchodu jednotlivých dětí domů.

Součástí školního vzdělávání jsou i divadelní návštěvy. Každý měsíc za námi zajíždějí různé divadelní společnosti s představeními pro děti či vzdělávacími akcemi.

Pro rodiče s dětmi připravujeme každoročně vánoční besídku a dle aktuálních možností pro maminky zdravici ke Dni matek.

Děti se pravidelně s pásmem básní a písní podílejí na společenských akcích v obci /rozsvěcování vánočního stromku, zpívání u kapličky, vítání nových občánků v obci,.../

Dle zájmu dětí a rodičů mají děti možnost v průběhu roku navštěvovat kroužek angličtiny pro nejmenší nebo kroužek Dílničky

Pobyt v MŠ si zpestřujeme i výlety. Jednou – dvakrát ročně /a to pouze v důvodů finančních/ vyjíždíme na celodenní výlet mimo obec.

S dětmi, které jsou v mateřské škole posledním rokem zajíždíme na návštěvu do Základní školy v Českém Brodě a oni na oplátku přijíždějí k nám s kulturními akcemi, připravovanými k prezentaci své školy. Dvakrát ročně navštěvujeme i českobrodskou knihovnu, která pro děti připravuje tematický program.

Jednou ročně zajíždí do MŠ fotograf a konec školního roku trávíme u táboráku, při rozlučce s odcházejícími dětmi.

Svémi výtvary a pracemi se občas chlubíme i spoluobčanům v obci, kdy jako výstavní plochu využíváme plot mateřské školy, na který vyvěšujeme i tablo dětí odcházejících do základní školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Statutárním zástupcem mateřské školy je ředitel.

Spolu s ním zajišťují chod mateřské školy 3 učitelky, školnice, uklízečka, 1 kuchařka, 1 pomocná síla v kuchyni a vedoucí školní jídelny.

Kolektiv zaměstnanců se vždy snaží o zajištění bezproblémového chodu školy.

V případě nutnosti jsou zaměstnanci školy připraveni se vzájemně zastoupit.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny pracovními smlouvami, náplněmi práce, organizačními směrnici.

Zaměstnanci jsou povinni důsledně plnit své pracovní povinnosti, účastnit se provozních porad dle potřeb školy a důstojně prezentovat školu na veřejnosti. Dbát na odbornost, promyšlenost, zodpovědnost a pořádek, čímž zvýší podíl celého kolektivu na zkvalitnění práce.

Kontrolní činnost ze strany ředitele ve vztahu k pracovníkům školy je prováděna průběžně a případné nedostatky jsou řešeny operativně okamžitým odstraněním. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, dle momentálních potřeb pracovníků a nabídky vzdělávacích center i samostudiem. Zúčastňují se ho dle možností všechny učitelky. Takto získané poznatky jsou poté využívány v praxi.

Školením hygienického minima a získáváním nových poznatků a trendů z praxe procházejí pravidelně i provozní zaměstnanci na úseku školní jídelny.

K samostudiu je pracovníkům k dispozici učitelská knihovna průběžně doplňovaná, odborný tisk / Informatorium, Školství, Řízení školy, ../, internet i odborné, námětové pobídky – Logocvičky, Nápadník učitelky MŠ, Draček,...

MŠ při plnění svých úkolů partnersky spolupracuje s:

- Pedagogicko psychologickou poradnou v Českém Brodě – Mgr. Šedivou – problematika školní zralosti
- Pedagogicko psychologickou poradnou při ZŠ Český Brod
- Školami ORP Český Brod – v rámci projektu „Vzkvétání škol Československa“
- Základní školou v Českém Brodě, Žitomířská - bezproblémový přechod dětí do ZŠ
 - presentace školy, kulturní akce, zápis do 1. třídy
- Knihovnou v Českém Brodě
- Obcí Břežany II – zajišťování provozních prostředků, spolupráce na kulturních akcích
- rodiči dětí

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Chod mateřské školy zajišťují aktuálně 4 učitelky / včetně ředitelky /, a 3 provozní zaměstnanci.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Zpravidla je zajištěno překrývání pedagogů v průběhu výchovné práce s dětmi v minimálním rozsahu 2.5 hodiny denně.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení MŠ, rodiny a společnosti

Rozvoj osobnosti dítěte probíhá ve spolupráci rodiny a MŠ.

Zákonní zástupci jsou prostřednictvím nástěnek a vývěsek pravidelně informováni o dění v mateřské škole, jsme s nimi v každodenním osobním kontaktu.

Rodičům jsou nabízeny knižní publikace a aktivity zaměřené k rozvoji dítěte.

Zákonní zástupci mají možnost dle svého zájmu podílet se na dění v mateřské škole, seznámit se s obsahem školního vzdělávacího programu, přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy.

Zákonní zástupci i rodinní příslušníci mají možnost sledovat pokroky svého dítěte v kolektivu dětí prostřednictvím školou pořádaných besídek a vystoupení.

Zákonní zástupci mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí, konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou či ředitelkou školy / po předchozí domluvě termínu /

Zákonní zástupci mají právo se vyjadřovat ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání dětí

Zákonní zástupci mají právo na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí.

Zákonní zástupci mají právo požádat o individuální úpravu pravidel stanovených ve školním řádu školy

Zákonní zástupci mají právo na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života

Zákonní zástupci jsou povinni na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte

S připomínkami, návrhy či problémy se mohou zákonní zástupci kdykoliv obrátit na ředitele školy

Brigádnická či spoluúčastnická aktivita rodičů ve prospěch mateřské školy je vítána

3.8 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

3.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s

ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte s cílem vytvoření optimálních podmínek k rozvoji dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

3.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení / pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra /.

- podmínkou poskytování podpůrných opatření prvního stupně není předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte
- současně platí, že zákonný zástupce dítěte má právo na informace o poskytování podpůrných opatření
- podpůrná opatření v prvním stupni slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte
- při poskytování podpůrných opatření v prvním stupni spolupracují třídní učitelé se speciálními pedagogy ve škole popřípadě ve školském poradenském zařízení
- pokud nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání a forma přímé podpory a obtíže dítěte vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory
- koordinací plánu pedagogické podpory jsou pověřeni třídní učitelé ve spolupráci se speciálními pedagogy školy
- s plánem pedagogické podpory seznámí třídní učitelé zákonného zástupce dítěte, všechny vyučující dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, a ti seznámení stvrdí podpisem
- plán pedagogické podpory třídní učitelé průběžně / dle potřeby - 1x za měsíc / vyhodnocují a aktualizují v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte
- po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitelé vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, doporučí mateřská škola – třídní učitelé zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a případného doporučení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně
- v případě, že bylo dítěti poskytováno vzdělávání podle plánu pedagogické podpory, předá jej bezodkladně škola – třídní učitelé, školskému poradenskému zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- podmínkou poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně podpory je doporučení školského poradenského zařízení a předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte
- v případě, že jsou uvedené podmínky splněny, mateřská škola je poskytuje bezodkladně
- školské poradenské zařízení poskytuje doporučení /vedle zákonného zástupce dítěte /

přímo mateřské škole

- vydání doporučení předchází návrh doporučení, který školské poradenské zařízení projedná jak s mateřskou školou – třídními učiteli, tak se zákonným zástupcem dítěte
- za spolupráci se školským poradenským zařízením, v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami, odpovídají třídní učitelé
- jestliže mateřská škola ze závažných důvodů nemůže zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, projedná mateřská škola – třídní učitelé tuto skutečnost se školským poradenským zařízením
- mateřská škola – třídní učitelé ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně /1x za měsíc / vyhodnocují poskytování podpůrného opatření
- jestliže mateřská škola – třídní učitelé dospějí k závěru, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, nebo nejsou již potřebná, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského pedagogického zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
- mateřská škola nemůže na základě vlastního uvážení, bez doporučení školského poradenského zařízení a informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce začít poskytovat jiné podpůrné opatření nebo podpůrné opatření v jiném stupni či přestat s poskytováním doporučeného.

Individuálně vzdělávací plán dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami

Individuálně vzdělávací plán zpracovává škola / ředitel + třídní učitelé/, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Ředitel seznámí s individuálně vzdělávacím plánem všechny učitele dítěte a současně dítě a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Poskytování vzdělávání podle individuálně vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálně vzdělávacího plánu a poskytuje všem zúčastněným poradenskou podporu.

Pokud zákonný zástupce dítěte při činnostech, které mají vést k přiznání podpůrných opatření, která jsou v nejlepším zájmu nezletilého dítěte, neposkytuje součinnost, pak škola oznámí uvedeného zákonného zástupce OSPOD.

Východiska pro poskytování podpůrných opatření:

- pozorování, rozhovor / s dítětem, zákonným zástupcem dítěte /

- prověřování znalostí a dovedností dítěte a reflexe jeho výsledků
- analýza procesů, výkonů a výsledků činnosti dítěte, využití portfolia prací
- analýza domácích podmínek a dosavadního pedagogického působení školy

3.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- zpracování plánu pedagogické podpory školou
- zpracování individuálně vzdělávacího plánu ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení = úpravy obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úprava metod a forem výuky a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ze vzdělávání /
- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu
- realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- pravidelné konzultace třídních učitelů a vyhodnocování zvolených postupů
- materiální podpora dle aktuálních podmínek školy a přiznaných pomůcek
- prostředky pedagogické podpory – využití přiznaného asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- snížení počtu dětí ve třídě / v závislosti na počtu dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a v souladu s právními předpisy/
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci všech dětí
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními / pedagogicko psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum /, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství

Formy vzdělávání

- voleny dle věku dítěte a požadavků na jeho vzdělávání
 - vždy respektují speciálně vzdělávací potřeby dítěte nebo jiné závažné důvody na jeho straně
- Metody výuky**
- klade se důraz na diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu, motivaci

Kontakty:

Pedagogicko - psychologická poradna při ZŠ Český Brod
 - Žižkova 507, 282 01 Český Brod
 - www.poradna.cesbrod.cz, tel. 734 152 689

Pedagogicko – psychologická poradna Středočeského kraje – Mgr. Yveta Šedivá
 - Sokolská 1313, 282 01 Český Brod / budova MŠ /
 - tel. 321 623 887

Speciálně pedagogické centrum – Kutnohorská 179, 280 02 Kolín IV
 - tel. 321 729 600, 321 713 144

3.8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelky mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Proto věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelkami v rámci běžných činností se tyto děti vzdělávají jazykově přirozeně. Při práci s celou třídou, v níž se takové děti nacházejí, tomu učitelky přizpůsobují didaktické postupy s cílem podpory v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud jsou v mateřské škole 1-3 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je jim individuální jazyková podpora poskytována v rámci běžných vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Pokud počet dětí pro které je předškolní vzdělávání povinné a které jsou cizinci nebo občany ČR, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci, je alespoň 4, je v mateřské škole zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu těchto dětí / vyhláška č.14/2005 Sb. /, která se 1-2x v průběhu týdne, v souhrnné hodinové dotaci, společně jazykově vzdělává.

Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci nebo občany ČR s obdobnou potřebou, jsou do skupin pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat. Nejvyšší počet dětí ve skupině je osm, přičemž další skupinu je možné zřídit po maximálním naplnění skupiny dosavadní. V případě poklesu počtu dětí cizinců pod čtyři děti dojde k ukončení činnosti skupiny.

Vzdělávání v českém jazyce zajišťují učitelky naší mateřské školy.

Pokud vyhodnotí mateřská škola poskytovanou jazykovou přípravu jako nedostatečnou, je možné vyšetření v poradenském zařízení, které může doporučit podporu dle § 16 školského zákona.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte je možné do skupiny pro jazykovou přípravu zařadit i jiné děti, než jsou cizinci či občané ČR s obdobnou potřebou v povinném předškolním vzdělávání, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy výše zmíněných dětí.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

Děti nazývané jako mimořádné se ve srovnání s vrstevníky snadno učí, bývají motivované, tvořivé a dosahují vynikajících výsledků. Mimořádné dítě je schopno naučit se nové informace výrazně rychleji než jeho vrstevníci. Nadání dítěte je ovlivněno procesem interakcí mezi různými osobnostními charakteristikami dítěte a jeho sociálním okolím.

V pedagogickém pojetí je pojem nadání spojován s výjimečnými složkami osobnosti jedinců, zejména pro umělecké obory, sport, s rozumovým nadáním. Za nadané se považuje dítě, které

při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného se považuje ten, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadané děti se už v útlém věku projevují jako výrazné osobnosti s vlastním názorem a bývají označovány za sebevědomé a vyrovnané osoby. Ovšem u některých nadaných dětí se může projevovat sociální nezralost, která může způsobovat slabé sociální kontakty a sociální zdrženlivost. Můžou zažívat problémy v emocionální oblasti tzn. uzavřenost, introverze, snížená adaptabilita, zvýšená efektivita / která může zapříčinit různé formy agresivity/, zvýšená plačtivost a úzkost. Když mimořádné dítě předškolního věku v něčem vyniká, v něčem jiném může mít nedostatky, což může u dítěte zapříčinit např. poruchy spánku, poruchy emocionality, problém v sociálních vztazích, poruchy chování i poruchy výslovnosti.

V rámci výtvarných činností, umění nebo arteterapie mohou být tyto negativní tendence a poruchy u mimořádných dětí eliminovány. Výtvarná tvorba – a její další interdisciplinární přesahy – tedy může být brána jako preventivní opatření proti negativním projevům. Adekvátní motivace k tvorbě a samotný tvůrčí proces příznivě působí na další rozvoj nadaných dětí a to zejména v oblasti komunikace a psychických procesů.

V rámci forem vzdělávání je vhodné dbát na následující principy:

- neautoritativní komunikace /pocit nepochopení, útok, uzavírání se do vlastního nitra /
- pozorné naslouchání /respektování jejich názoru /
- nenutit dítě do činnosti
- prostor pro prezentaci dítěte / obdiv dospělých, pocit uznání, pochvala,.. /
- realistická očekávání /nízká zpomalují rozvoj, vysoká naopak frustrují /

Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich dovedností rozšířit vzdělávací rámec stanovený školním vzdělávacím programem

Současná legislativa staví děti s mimořádným nadáním na roveň dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálně vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření dítěte a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Individuálně vzdělávací plán zpracuje škola /ředitel+ třídní učitelé / ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte nejpozději do 1 měsíce, od obdržení doporučení.

Individuální vzdělávací plán může být v průběhu školního roku upravován či doplňován.

Škola seznámí s individuálně vzdělávacím plánem všechny vyučující dítěte včetně zákonného zástupce dítěte /stvrzení podpisem /.

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání ŠVP jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

3.10.1 Podmínky pro vzdělávání

Věcné podmínky

Děti mladší tří let jsou do kolektivu starších dětí momentálně včleňovány jednotlivě, dle aktuálně volné kapacity školy.

Mateřská škola je bezbariérová. Prostředí jednotlivých tříd je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru a zároveň naplnilo potřebu průběžného odpočinku dětí. Jednotlivé třídy jsou naplněny dětmi věkově smíšenými a tudíž jsou vybaveny variabilním nábytkem, jenž lze výškově přizpůsobit věku dětí. K dispozici jsou dětem hračky, hry a pomůcky úměrné věku dětí. Dětem mladším jsou k dispozici volně otevřené police i kontejnery s hračkami, či vybavené koutky. Starší děti mají možnost využívat i hry a hračky určené pro jejich věkovou kategorii uložené v uzavíratelných skříňkách, do nichž je umožněn přístup na základě předem daných pravidel. Malé děti obsluhuje učitelka nebo starší kamarád po předchozí domluvě. Hry, hračky, pomůcky či vybavení jsou průběžně doplňovány, aby dostatečně vykryly zájem a potřeby jednotlivých dětí.

Školní zahrada je uzpůsobena volnému pohybu dětí, vybavena příslušným inventářem přístupným pod dohledem učitelek

Hygienické podmínky

Do mateřské školy lze přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí. K dispozici u každé třídy je prostorná umývárna s odpovídajícím počtem umyvadel s tekoucí teplotně upravenou vodou vybavená sprchovým koutem k případnému využití. Na umývárnu navazuje toaleta s příslušným počtem záchodků, dětem velikostně přístupných. V případě potřeby je možné využít i dětský nočník, který bude po použití důkladně vymyt a dle potřeby vydezinfikován. V případě nastalé potřeby budou jednotlivé umývárny dovybaveny přebalovacím pultem, přebalovací podložkou a nášlapným košem na použité pleny, které budou odstraňovány v souladu se zákonem o odpadech č. 185/2001 Sb.

Hygienické potřeby /pleny, vlhčené ubrousky/ a náhradní oblečení v dostatečném množství zajišťují rodiče dětí a ukládají je do osobní skříňky svého dítěte v šatně.

Životaspráva, stravování

Je-li dítě v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravuje se vždy. To znamená, že má nárok na přesnídávku, oběd a odpolední svačinu v souvislosti s dohodnutou délkou pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin dle Vyhlášky č. 107/2005 Sb. o školním stravování v platném znění.

Děti mladší tří let jsou zařazovány do kategorie strážníků 2-3 let.

Psychosomatické podmínky

Dle potřeb jednotlivých dětí je realizován adaptační režim. Rodiče mají možnost doprovodit dítě až do třídy, zapojit jej do činností a poté v klidu přenechat dítě učitelkám. Dítě si též mohou dle aktuální potřeby vyzvednout a postupně tak prodlužovat dobu zapojení dítěte do kolektivu. Všem dětem je umožněno přinést si s sebou do školky plyšovou hračku, která je jím blízká a zažene stesk po domově.

Režim dne je vyhovující, respektuje potřeby dětí – pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dokončení stravovacího procesu, dostatečný odpočinek. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitelka volí metody a formy práce. Děti se nejvíc učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se nedokáží delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu jsou přizpůsobeny činnosti, které jsou průběžně střídány a sladěny spontánní s řízenými. Největší prostor bývá ponechán hře a pohybovým aktivitám. Malé děti jsou do vzdělávacích činností zapojovány individuálně, podle projeveného zájmu o konkrétní činnost na základě pozorování práce či hry starších dětí a to formou nápodoby.

Jednoduchá pravidla chování jsou u dětí prohlubována jejich používáním ve všech situacích během dne v mateřské škole. Starší děti je ztvárnily graficky a jsou vyvěšena v obou třídách. Učitelky jednají s dětmi mile, laskavě, avšak důsledně. Důležitá je spolupráce s rodinou. Jakékoli potřeby je s rodiči možné konzultovat při předávání dětí, či ve vyžádané předem domluvené vzájemné konzultaci vedoucí k oboustranné důvěře

Personální podmínky

Pedagogickou činnost ve třídách zajišťují učitelky mateřské školy. Učitelky mateřské školy splňují kvalifikační předpoklady pro vzdělávání dětí od dvou let. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků budou učitelky obou tříd dle nabídky vzdělávacích institucí proškoleny v problematice vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Rozsah pedagogické činnosti na třídách je využit tak, aby umožňoval co největší souběžné působení učitelek v organizačně náročných částech dne.

V případě potřeby a plánovaného nástupu většího množství dětí mladších tří let, ředitel školy zajistí posílení personálu školy o dalšího pracovníka s odbornou způsobilostí, který bude pomáhat učitelce s péčí o dvouleté děti a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Organizace

Dítě mladší tří let je možné do mateřské školy přijmout na základě zápisu vyhlášeného v březnu/dubnu předchozího školního roku dle aktuálně volné kapacity školy a aktuálně stanovených kritérií.

Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

4. ORGANIZACE DNE / orientační /

I. oddělení

- 6.30 - 8.30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, spontánní hry
- seberealizace dle svých možností a svobodné volby, podle vnějších podmínek a svého tempa
 - didakticky zacílené hry a činnosti /cíleně zaměřené i spontánní učení ve skupinkách i individuálně / dítě může přijmout nabízený princip hry na jehož základě se učí něčemu více do hloubky, více v souvislostech, dostává se hlouběji do zvolených témat či oblastí, se kterými se spontánně setkat nemůže /
- 8.30 - 9.00 pohybové aktivity – zdravotní cviky a cviky posilující správné držení těla
- základy gymnastických a atletických dovedností
 - hry s míči
 - pohybové hry
- 9.00 - 9.15 hygiena, svačina
- 9.15 - 9.45 didakticky cílené činnosti - dle vzdělávacího programu
- rozumové poznávání
 - podněcování a rozvíjení hudebnosti
 - stimulace výtvarné citlivosti a výtvarných dovedností
 - dramatické konání a jednání
 - a ostatní činnosti
- 9.45 - 11.45 pobyt venku - prostor pro vlastní hru a pohybové aktivity
- pozorování, poznávání
 - sezónní hry a činnosti
 - jednoduché pracovní aktivity
 - zákonitosti přírody
- 11.45 - 12.15 hygiena, oběd
- 12.15 - 14.00 hygiena, odpočinek – odpočinek na lehátku společný pro všechny děti
- četba, poslech
 - náhradní nespací aktivity - pro děti předškolní či nespavé
 - možnost volby hry, individuální práce
- 14.00 - 14.30 hygiena, svačina
- 14.30 - 16.30 odpolední zájmové činnosti

ORGANIZACE DNE / orientační /

II. oddělení

- 6.30 - 8.25 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, spontánní hry
- seberealizace dle svých možností a svobodné volby, podle vnějších podmínek a svého tempa
- didakticky zacílené hry a činnosti /cíleně zaměřené i spontánní učení ve skupinkách i individuálně / dítě může přijmout nabízený princip hry na jehož základě se učí něčemu více do hloubky, více v souvislostech, dostává se hlouběji do zvolených témat či oblastí, se kterými se spontánně setkat nemůže/
- 8.25 - 8.50 pohybové aktivity – zdravotní cviky a cviky posilující správné držení těla
- základy gymnastických a atletických dovedností
- hry s míči
- pohybové hry
- 8.50 - 9.10 hygiena, svačina
- 9.10 - 9.35 didakticky cílené činnosti - dle vzdělávacího programu
- rozumové poznávání
- podněcování a rozvíjení hudebnosti
- stimulace výtvarné citlivosti a výtvarných dovedností
- dramatické konání a jednání
a ostatní činnosti
- 9.35 - 11.35 pobyt venku - prostor pro vlastní hru a pohybové aktivity
- pozorování, poznávání
- sezónní hry a činnosti
- jednoduché pracovní aktivity
- zákonitosti přírody
- 11.35 - 12.05 hygiena, oběd
- 12.05 - 14.00 hygiena, odpočinek – odpočinek na lehátku společný pro všechny děti
- četba, poslech
- náhradní nespací aktivity - pro děti předškolní či nespavé
- možnost volby hry, individuální práce
- 14.00 - 14.30 hygiena, svačina
- 14.30 - 16.30 odpolední zájmové činnosti

Doprovodné aktivity - angličtina / placená aktivita dle individuálního zájmu v odpoledních
hodinách /

- kroužek Dílničky / placená aktivita dle individuálního zájmu v
v odpoledních hodinách /
- divadelní představení, kulturní akce
- vzdělávací akce – mobilní planetárium, programy se zvířátky, bubnování,
zdravověda, práce IZS,...
- zapojení v projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“
- zapojení v programu Recyklohraní aneb Uklidíme si svět
- zapojení ve sběru hliníkového odpadu
- besídky pro rodiče
- školní výlety
- návštěva 1. třídy
- návštěvy knihovny

5. Charakteristika vzdělávacího programu

I. HLAVNÍ ZÁMĚRY MATEŘSKÉ ŠKOLY:

- DOPLŇOVAT RODINNOU VÝCHOVU
- VYTVÁŘET PRO DĚTI RADOSTNÉ A KLIDNÉ PROSTŘEDÍ BEZ NAPĚTÍ A SPĚCHU
- ZABEZPEČIT OCHRANU ZDRAVÍ A BEZPEČNOST DĚTÍ
- VYTVÁŘET MNOHOSTRANNĚ A PŘÍMĚŘENĚ PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ K AKTIVNÍMU ROZVOJI A UČENÍ DĚTÍ
- RESPEKTOVAT INDIVIDUALITU DÍTĚTE, VĚKOVÉ ZVLÁŠTNOSTI

II. Cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

III. Vzdělávací oblasti a jejich záměry:

- Dítě a jeho tělo - oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům

- Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti – Jazyk a řeč

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- Sebepojetí, city a vůle

- Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

- Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

- Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte /člověka/ k životnímu prostředí.

Školní vzdělávací program s názvem Hrajeme si celý rok vychází z cílů a oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.

Naším posláním je smysluplně obohacovat denní program dětí v průběhu předškolních let v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků tak, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života.

Prostřednictvím různorodých aktivit umožňujeme dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat reálnější pohled na svět a aktivní postoj k věcem rozvíjejícím jejich osobnost.

Program je obsahově tvořen deseti tématy, která byla vybrána s ohledem na to, aby byla dětem blízká, zajímala je, konvenovala s jejich aktuálními prožitky či novými situacemi v jejich životě i okolí. Tato témata dále rozvíjíme v podtématech a rozpracováváme podle podmínek, věku a zájmu dětí na hry a zábavné činnosti, které prolínají celým dnem v MŠ a seznamují děti se vším, co je pro život důležité.

Jednotlivé činnosti jejichž prostřednictvím si děti z různých zdrojů, situací a činností doplňují vědomosti, zkušenosti či dovednosti se obsahově, pocitově, tvořivě vždy váží k danému tématu a jsou spolu propojeny.

Vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, využívají dětskou zvědavost a potřebu objevovat a vycházejí z dětské volby. Aktivizují děti, aby samy zkoušely, hledaly, vyčleňovaly, vysvětlovaly, rozhodovaly se, tvořily, dělaly pokusy a hledaly možná řešení. Probouzejí v dětech aktivní zájem, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat ale i odvahu ukázat, co všechno už samy umí, zvládnou a dokážou.

Činnosti probíhají v menších či větších skupinách nebo individuálně a spontánní aktivity jsou vyváženy aktivitami řízenými v souladu se správným a spokojeným rozvojem dítěte. Dětem je nabízeno dostatek podnětů k učení a radosti z něho a vytvářeny podmínky pro vlastní činnost dítěte v souladu s individuálními schopnostmi a možnostmi. Nejsou předkládány jen hotové návody, ale děti mají možnost tvořivého myšlení, vlastních nápadů čímž se posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěra ve vlastní schopnosti.

V průběhu denních činností zařazujeme nejrůznější pohybové aktivity /uvnitř i venku/, podněcujeme a rozvíjíme jejich hudební, výtvarné, pracovní schopnosti a návyky, podporujeme jejich tvořivost.

Děti mají možnost se rozhodnout, zda přijmou pozvání učitelky ke společným činnostem,

či zda se budou věnovat vlastním aktivitám.

S dětmi komunikujeme vstřícně a vlídně, nasloucháme jejich problémům a potřebám. Vedeme je k tomu, aby se učily domlouvat a komunikovat i mezi sebou navzájem, rovněž tak i ve vztahu s dospělými.

Samostatnost a schopnost sebeobsluhy rozvíjíme při stolování, oblékání, úklidu po hrách a činnostech. Vedeme je k tomu, aby co započaly také dokončily, pěstujeme úctu k vlastním pracovním výsledkům i k pracovním výsledkům ostatních dětí i dospělých.

Učíme děti poznávat vlastní hodnotu, podporujeme v nich zdravé sebevědomí, důvěru ve vlastní síly a schopnosti, vedeme je k poznání hodnot spojených se zdravím, životem i životním prostředím.

V předškolním věku se v dětech rovněž utvářejí mravní a etické vlastnosti, základy prosociálního chování, kterými budou vybaveny pro celý život. Prostřednictvím námětových či dramatických her mají možnost vyzkoušet si různé typy jednání a komunikace a mohou zažít reagování druhých. Samy za sebe v roli určité postavy si mají možnost prožít ocenění i reakce na nevhodné chování, zkusit řešit nedorozumění, vyslovovat přání, ale i ustoupit z něj ve prospěch druhých, pomoci, uzpůsobit své jednání při negativních emocích. Na základě svých zkušeností jsou samy schopny vytvářet, vyžadovat a dodržovat pravidla vhodného chování jako přátelství, tolerance, dělení se, pomáhání si, zpětná vazba na chování druhého, spolupráce a odpovědnost.

Chceme, aby z nich vyrostly osobnosti se zdravým sebevědomím, které budou žít v multikulturní společnosti, kde přirozenou normou je přátelský, partnerský vztah bez projevu rasismu.

Vzdělávací činnost zpracovaná do krátkodobých plánů – podtémat:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem
- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připravena pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

Naším úsilím je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností, získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy pro jeho rozvoj a učení v životě.

Formy vzdělávání

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou.

Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně.

Vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti.

Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

6. Vzdělávací obsah

HRAJEME SI CELÝ ROK

PODZIMNÍ HRY A ČINNOSTI

Hlavní záměry:

Z prožívání činností a her během celého dne navozovat radostné pocity dítěte ze života v mateřské škole.

Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem k navazování kontaktů.

Stanovením pravidel chování dítěte ve třídě usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí.

Rozvíjet přiměřené praktické dovednosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu.

Upevňovat kulturně společenské a hygienické návyky.

Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z rodiny, přírody a blízkého okolí dítěte.

Rozvíjet pohybové schopnosti dítěte, vést děti k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu, cvičení.

Posilovat přirozené poznávací city / zvědavost, zájem, radost z objevování,.. /

Posilovat vztah dítěte k živým tvorům, k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami.

Vytvářet elementární povědomí dítěte o místě ve kterém žije, vytvářet vztah se své obcí, zemi

Probouzet úctu k rodině, k domovu, k hodnotám, vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

Posilovat smysl pro povinnost a vážit si úsilí druhých.

Už chodím do školky

Adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné poměry / vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu/ a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.

Zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami.

Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o kamarádech.

Naplnování záměrů i dílčích cílů během celého dne v MŠ prostřednictvím:

- přímých zážitků, přímého kontaktu s poznávanou věcí, činností / dle možností /
- námětových her
- společenských her a činností
- didaktických her a činností
 - prací s obrázky, pracovními listy

- tělovýchovných, jazykových, matematických, výtvarných, literárních, hudebních i pracovních činností

Očekávané výstupy:

- dítě se orientuje v řádu a dění, v prostředí, ve kterém žije
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně /na základě nápodoby či opakování/, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- má smysl pro povinnost ve hře
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný a aktivní je výhodou
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit

Na podzim na poli, na zahradě a v lese

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob jakým se chová a žije ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků z přírodních krás. Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

Naplňování záměrů i dílčích cílů během celého dne v MŠ prostřednictvím:

- přímých zážitků, přímého kontaktu s poznávanou věcí, činností /dle možností /
- námětových her
- společenských her
- didaktických her a činností
- prací s obrázky, pracovními listy
- práce s knihou, četby
- vycházek do přírody
- vlastní práce na školní zahradě
- pokusů
- tělovýchovných, jazykových, matematických, výtvarných, literárních, hudebních i pracovních činností

Očekávané výstupy:

- dítě má elementární poznatky o přírodě, která ho obklopuje o její rozmanitosti a proměnách
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při zadané práci dokončí, co započalo
- užívá matematických pojmů
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

U nás ve vsi

Osvojit si elementární poznatky o místě ve kterém žijí, o své zemi a její kultuře, o životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech i technických přístrojích s kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí.

Orientovat se v okolním prostředí.

Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí.

Odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujičích se situacích.

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

Naplňování záměrů i dílčích cílů během celého dne v MŠ prostřednictvím:

- přímých zážitků, přímého kontaktu s poznávanou věcí, činností /dle možností/
- námětových her
- společenských her
- didaktických her a činností
- prací s obrázky, pracovními listy
- práce s knihou, četby, promítáním
- vycházek do okolí, pozorováním práce dospělých
- vlastní práce na školní zahradě
- tělovýchovných, jazykových, matematických, výtvarných, literárních, hudebních i pracovních činností

Očekávané výstupy:

- dítě si aktivně všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- má elementární poznatky o světě lidí a techniky, která ho obklopuje
- k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost a pracovitost jsou přínosem a že naopak

- lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje přirozené důsledky
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
 - spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty
 - uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
 - v neznámých situacích se chová obezřetně, dbá na bezpečí svoje i druhých
 - odhaduje své síly, nebojí se chybovat, dokáže ocenit výkony druhých
 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
 - dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
 - raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

ZIMNÍ HRY A ČINNOSTI

Hlavní záměry:

Podporovat u dítěte rozvoj schopnosti chovat se autenticky, prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy.

Upevňovat základní kulturní a společenské postoje.

Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě /identita, sebevědomí, sebedůvěra/.

Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí, připravovat pro ně v období vánoc dárky a překvapení.

Osvojovat si poznatky o těle o jeho zdraví, vytvářet zdravé životní návyky a postoje, chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.

Spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí.

Rozvíjet a zdokonalovat pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky dítěte, probouzet zájem dětí o zimní hry a činnosti a sportování vůbec.

Rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím vnímání všemi smysly.

Probouzet zájem dítěte o psanou podobu jazyka osvojováním si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci vhodnými pomůckami /osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení, psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka/.

Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii.

Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní.

Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární.

Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.

Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností.

Posilovat vztah dítěte ke všem živým tvorům v zimním období.

Rozvíjet pocity sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemí

Brzy budou vánoce

Poznávat a naplňovat tradice a zvyky.

Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární, hudební, hudebně pohybové, výtvarné i dramatické.

Naplňování záměrů i dílčích cílů během celého dne v MŠ prostřednictvím:

- přímých zážitků, přímého kontaktu s poznávanou věcí, činností /dle možností/
- námětových her
- společenských her a aktivit
- didaktických her a činností
- prací s obrázky, pracovními listy
- pobytu venku, vycházek do okolí
- práce s knihou, četby
- tělovýchovných, jazykových, matematických, výtvarných, literárních, hudebních i pracovních činností

Očekávané výstupy:

- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod./
- domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

Zima na horách a v dolinách

Pozorovat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí

Posilovat vztah k živým tvorům v zimním období.

Chránit své zdraví i ostatních před nebezpečnými vlivy a jevy

Naplňování záměrů i dílčích cílů během celého dne v MŠ prostřednictvím:

- přímých zážitků, přímého kontaktu s poznávanou věcí, činností /dle možností/
- námětových her
- společenských her
- didaktických her a činností

- práci s obrázky, pracovními listy
- práce s knihou, četby
- pobytu venku, vycházek do okolí
- tělovýchovných, jazykových, matematických, výtvarných, literárních, hudebních i pracovních činností

Očekávané výstupy:

- dítě má elementární poznatky o přírodě, o její rozmanitosti a proměně
- pozoruje, zkoumá, experimentuje a využívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- všímá si dění v bezprostředním okolí, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat
- k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně
- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- pochopí jednoduché algoritmy různých úloh a situací a využívá je i v dalších situacích
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- v neznámých situacích se chová obezřetně s ohledem na sebe i druhé
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit

Ve zdravém těle, zdravý duch

Pojmenovávat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, bránit se projevům násilí jiného.

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární či dramatická představení.

Porozumět slyšenému, umět reprodukovat pohádku či příběh dle obrázků i bez nich.

Naplnování záměrů i dílčích cílů během celého dne v MŠ prostřednictvím:

- přímých zážitků, přímého kontaktu s poznávanou věcí, činností /dle možností /
- námětových her
- společenských her
- didaktických her a činností
- práci s obrázky, pracovními listy
- práce s knihou, četby,
- tělovýchovných, jazykových, matematických, výtvarných, literárních, hudebních i pracovních činností

Očekávané výstupy:

- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- chápe, že ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- hledá různé možnosti a varianty /má vlastní nápady/, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, využívá při tom dosavadních zkušeností
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, učí se oceňovat výkony druhých

JARNÍ HRY A ČINNOSTI

Hlavní záměry:

Všimát si změn v přírodě, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou.

Posilovat přirozené poznávací city / zvědavost, zájem /

Osvojovat si jednoduché poznatky o světě, a životě užitečné pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Rozvíjet city dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara.

Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti i pracovní.

Rozvíjet tvořivost /tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření/

Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.

Získávat vztah ke zvířatům a k jejich mláďatům.

Učit se chovat ekologicky a všimát si významu zeleně a čistoty životního prostředí

Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině, k mamince

Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví a bezpečnost druhých

Využívat informace z knih, encyklopedií, počítače, vytvářet základy pro práci s informacemi.

Rozvíjet výtvarné schopnosti, literární, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Rozvíjet mluvený projev dítěte, cvičit paměť, pozornost, rozvíjet jazykové dovednosti, kulturu projevu.

Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétního názorného myšlení k slovně logickému

Rozvíjet schopnosti, které předcházejí čtení a psaní.

Konečně jaro

Rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti
Poznávat velikonoční zvyky a tradice a aktivně je naplňovat

Naplňování záměrů i dílčích cílů během celého dne v MŠ prostřednictvím:

- přímých zážitků, přímého kontaktu s poznávanou věcí, činností / dle možností /
- námětových her
- společenských her
- didaktických her a činností
- práce s obrázky, pracovními listy
- práce s knihou, četby
- pobytu venku, vycházek do okolí
- pracovních činností na zahradě
- tělovýchovných, jazykových, matematických, výtvarných, literárních, hudebních i pracovních činností

Očekávané výstupy:

- dítě má elementární poznatky o rozmanitostech světa lidí i přírody
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- váží si práce i úsilí druhých
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- hovoří ve vhodně formulovaných větách
- při řešení jednoduchých úloh užívá logických postupů
- nebojí se chybovat pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod./
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Dopravní školička

Osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro bezpečnost a ochranu zdraví svého i druhých v silničním provozu.

Osvojovat si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem, pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit.

Naplňování záměrů i dílčích cílů během celého dne v MŠ prostřednictvím:

- přímých zážitků, přímého kontaktu s poznávanou věcí, činností / dle možností/
- námětových her, dopravních her
- společenských her a činností
- didaktických her a činností

- práce s obrázky, pracovními listy
- práce s knihou, četby, promítáním
- pobytu venku, vycházek do okolí
- tělovýchovných, jazykových, matematických, výtvarných, literárních, hudebních i pracovních činností

Očekávané výstupy:

- dítě má elementární poznatky o světě lidí a techniky, která ho obklopuje a získané poznatky uplatňuje v praktických situacích
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře i v práci
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- odhaduje své síly, řeší problémy na které stačí
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /knížky, encyklopedie,../
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů a využívá je i v dalších situacích
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Když všechno kvete

Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

Posilovat estetický vztah k životu

Naplňování záměrů i dílčích cílů během celého dne v MŠ prostřednictvím:

- přímých zážitků, přímého kontaktu s poznávanou věcí, činností / dle možností/
- námětových her
- společenských her a činností
- práce s obrázky, pracovními listy
- práce s knihou, časopisy, četby
- pobytu venku, vycházek do okolí
- tělovýchovných, jazykových, matematických, výtvarných, literárních, hudebních i pracovních činností

Očekávané výstupy :

- dítě se orientuje v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí
- přirozenou motivací k řešení situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozumí slyšenému, slovně reaguje, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkává
- v běžných situacích komunikuje bez zábran, ostychu s dětmi i dospělými
- chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

LETNÍ HRY A ČINNOSTI

Hlavní záměry:

Rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností, obohacovat poznatky dětí o světě a životě.

Získávat poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky.

Učit se chovat ekologicky a všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí

Upevňovat základní společenské postoje, návyky a dovednosti dětí.

Rozvíjet řečové schopnosti a komunikativní dovednosti.

Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.

Rozvíjet a posilovat zájem o psanou podobu jazyka.

Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost osvojováním si přiměřených praktických dovedností.

Osvojit si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí

Je nám dobře na světě

Rozšiřovat povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě

Učit odpovědnosti za vlastní chování a způsob života i ve vztahu k životnímu prostředí

Uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, spolupráce s ostatními, příprava na roli budoucího školáka

Naplnění záměrů i dílčích cílů během celého dne v MŠ prostřednictvím :

- přímých zážitků, přímého kontaktu s poznávanou věcí, činností / dle možností/
- námětových her
- společenských her a činností
- didaktických her a činností
- práce s obrázky, pracovními listy
- práce s knihou, časopisy, četby
- pobytu venku, vycházek do okolí
- tělovýchovných, jazykových, matematických, výtvarných, literárních, hudebních i pracovních činností

Očekávané výstupy:

- dítě si aktivně všimá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční / vedoucí k cíli /, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo
- je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných pojmů, chápe jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými,../
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Na úrovni školy – sledujeme a posuzujeme účinnost vzdělávacího programu formou ročního souhrnného vyhodnocování podmínek i výsledků vzdělávání dětí

- daná zjištění jsou podkladem pro aktualizaci ŠVP na další období
- termín - průběžné vyhodnocování týdenních záznamů, případné závěry projednávány ihned operativně, případně na pedagogické radě
 - aktualizace ŠVP dle potřeby k 1.9. nového školního roku
 - ředitelka
 - evaluace s rodiči – prostřednictvím dotazníků - dle potřeby

Na úrovni třídy – měsíčně vyhodnocujeme dané téma na základě týdenních hodnocení plněných podtémat formou hodnotících listů kdy sledujeme – co děti nejvíc zaujalo

- co se naučily
- co se povedlo, co ne a proč
- závěry pro další činnost
- rozvoj jednotlivých kompetencí
- včetně sebereflexe pedagogů, která je podkladem pro sebevzdělávací činnosti a další vzdělávání pedagogických pracovníků
- týdně, obě pedagogické pracovnice formou hodnotících listů
- měsíčně, vždy po dokončení daného tématu, formou vzájemné konzultace obou pedagogických pracovnic
- průběžná slovní evaluace se samotnými dětmi
- vedeme přehledy o individuálním rozvoji a učení jednotlivých dětí, včetně praktických výstupů, které vyhodnocujeme průběžně a jsou podkladem pro individuální práci s dětmi
- přehledy doplňujeme o informace získané především pozorováním a na základě konkrétních výsledků práce jednotlivých dětí
- cíleně jsou shromažďovány výtvary, grafické projevy, pracovní listy
- průběžně aktualizujeme / jsou-li realizovány / plány pedagogické podpory, které po 3 měsících vyhodnocujeme a stanovujeme další postupy i ve spolupráci se speciálními pedagogy školy či školského poradenského zařízení
- 1 x měsíčně vyhodnocujeme a dle potřeby konzultujeme realizovaná podpůrná opatření stanovená školským poradenským zařízením
- 1x ročně na závěr školního roku souhrnně vyhodnocujeme podmínky i výsledky vzdělávání dětí na úrovni jednotlivých oddělení
- průběžně, během školního roku, obě pedagogické pracovnice

Ředitelka kontroluje a vyhodnocuje:

- hospitační činnost
 - adaptace dětí na prostředí MŠ, na třídu, na učitelku
 - vhodnost, pestrost a účelnost použitých metod práce vzhledem k plánovaným záměrům
 - respektování možností, potřeb, zkušeností i tempa dětí
 - podporující přístup učitelky, využití motivace, využívání metod vedoucích k aktivizaci dětí
 - aktivní zapojení dětí do činnosti
 - možnost seberealizace dětí
 - preferování přirozeného prožitkového učení
 - smysluplnost a provázanost činností
 - návaznost na předchozí zkušenosti a dovednosti
 - individualizace
 - využití nových poznatků a nabytých zkušeností z akcí DVPP
 - dle potřeby, výstupem je hospitační záznam
- kontrolní činnost
 - vedení třídní dokumentace
 - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při práci s dětmi
 - kniha úrazů, evidence a registrace úrazů
 - školní dokumentace, aktualizace
 - personální a platová agenda
 - evidence docházky zaměstnanců
 - používání ochranných pracovních prostředků, oděvů, dodržování hygienických zásad
 - závěry preventivních prohlídek
 - plán a dodržování předepsaných revizí dle platných norem
 - čistota a pořádek v celém zařízení
 - zajištění pitného režimu
 - udržování zahrady v čistém a provozuschopném stavu /písek, tráva, stav vybavení/
 - dodržování zásad BOZP a úkolů na úseku PO
 - stav majetku, udržování, efektivní a účelné využívání, inventarizace
 - vedení účetnictví
 - formou běžných / u většiny bodů každodenních/ náhledů, případné problémy řešeny ihned osobní konzultací či formou pracovní rady
- na úseku školní jídelny
 - dodržování hygienických předpisů a norem
 - dodržování předepsaných teplot jídel při výdeji
 - systém kritických bodů /HACCP/ viz plán
 - formou běžných náhledů, případné problémy řešeny operativně
 - provozní rady týmu HACCP

Zdroje : Zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění
Vyhláška č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění
Vyhláška č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v platném znění